МКОУ «Думиничсмкая СОШ № 2»

дошкольная группа

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

образовательной деятельности

по формированию основ безопасности

дошкольной группы

2022-2023 учебный год

Подготовила воспитатель:

Марусина М.Н.

2022

**Перспективное планирование ОД**

**по формированию основ безопасности**

**дошкольной группы**

**Цель:**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

* формировать представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить  детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность  собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,  «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия  с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности.  **Профилактика дорожного травматизма (охрана жизни и здоровья детей)** | 1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». |  | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. |
| 2. Беседа по картинке «Что такое дороги, зачем они нужны?» |  | Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения. |
| 3. «Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице» |  | Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала. |
| 4. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры) «Что такое дороги, зачем они нужны?» |  | Продолжать учить различать проезжую часть дороги и пешеходный переход. |
| 5. «Путешествие по улице». |  | Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| **Месячник по гражданской обороне**  **(защита населения от ЧС)** | 1. Презентация для детей «О системе Гражданской Обороны» |  | Формировать знания детей о пользе и вреде огня, вызвать желание быть осторожными с огнем |
| 2. «Осторожным будь!» |  | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. |
| 3. «Это не игрушки, это опасно». |  | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. |
| 4. «Проблемные ситуации». |  | Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. |
| 5. Практическая тренировка |  | Закрепить знания о правилах поведения при пожаре. |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности. **Профилактика травматизма и профессиональных**  **заболеваний, охрана жизни и здоровья детей** | 1. «Не открывай дверь чужим людям». |  | Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. |
| 2. «Зубная паста, мыло и вода-наши лучшие друзья». |  | Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены. |
| 3. «Смотри во все глаза!». |  | Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь. |
| 4. «Микробы и вирусы» |  | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Рекомендуемые мероприятия** |
| Неделя безопасности. **Пожарная безопасность (профилактика пожаров**  **на новогодних мероприятиях)** | 1. «Опасные огни» |  | Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней. |
| 2. Проигрывание ситуаций «Спичка – невеличка»! |  | Продолжить формировать представление детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. |
| 3. «Электроприборы». |  | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. |
| 4. СХД «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» |  | Продолжить знакомить с правилами по пожарной безопасности. Ознакомить с правилами поведения возле елки. |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности. **Охрана жизни и здоровья. (Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера)** | 1. «Берегись мороза». |  | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. |
| 2. Беседа по картине «Зима. Поведение на прогулке» (Мороз, холод, снег) |  | Формировать знания о безопасном поведении во время гололеда. |
| 3. СХД «Зимние забавы» |  | Учить детей наклеивать готовые формы (круги) в определённой последовательности. Учитывая их величину и располагая в высоту от самого большого до самого маленького |
| 4. Практическая тренировка «Гололед – это опасно!» |  | Закреплять знания о безопасном поведении во время гололеда. |
| 5. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры)  Д. и. «Основы **безопасности на прогулке**» |  | В игре закрепить знания детей об опасности скользкой дороги. |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безоп-ти. Охр. жизни издоровья детей. **(Бродячие животные. Низкая температура воздуха)** | 1. .«Природные явления». |  | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. |
| 2. Проигрывание ситуаций «Безопасность при общении с животными» |  | Дать знания о правилах поведения при встрече и **общении с домашними животными и бездомными животными.** |
| 3. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры)  Д. и. «Как это случилось?» |  | Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия. |
| 4. «Осторожно, сосульки!» |  | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Рекомендуемые мероприятия** |
| Неделя безопасности. **Охрана жизни и здоровья детей. (Поведение на улице, чужие люди, посторонние**  **предметы)** | 1. Занятие «Один дома» |  | Учить на примерах сказок, как можно избежать опасной ситуации. |
| 2. «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» |  | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. |
| 3. Целевая прогулка «Незнакомый предмет» |  | Формировать представление о том, что поднимать с земли незнакомые предметы опасно. |
| 4.«О безопасности на дорогах». |  | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| **Месячник по охране труда** | 1. Беседа с детьми «Кухня – не место для игр!» |  | Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне. |
| 2. «Детские шалости с огнем и их последствия»» |  | Повторить правила пожарной безопасности. |
| 3. СХД «Безопасный труд глазами детей» |  | Закреплять знания об основных требованиях безопасности в быту. |
| 4. «Чтобы не было беды» |  | уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду,  Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01. |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности. **Охрана жизни и здоровья. (На водных объектах,**  **в дороге, в природе)** | 1. «Как беречь здоровье ребенка». |  | Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье. |
| 2. Беседа по картинке «Пешеходный переход «Зебра»» |  | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов дороге; c понятиями: пешеход, проезжая часть, тротуар, зебра, дорожный знак «пешеходный переход». |
| 3. .«Опасности природы в летнее время». |  | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. |
| 4. «Зачем мы дышим: органы дыхания» |  | Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание. |

***ИЮНЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы, тема** | **Дата** | **Цель** |
| . **Формирование устойчивого осознанного отказа от вовлечения в сферу употребления ПАВ, курения, наркотиков** | Чтение рассказа «Черные братья»  Игра-инсценировка по рассказу: «С кем не стоит встречаться»  Конкурс «Осторожно-опасность!» Рисование плаката – предупреждения об опасности знакомства с одурманивающими веществами |  | **Формирование представлений детей дошкольного возраста об одурманивающих веществах** |
| 2. Проблемная ситуация «Тревога». Ролевая игра «Умей сказать – нет?»  Разыгрывание сценок, в которых незнакомец советует попробовать то или иное вещество, продукт, угощает чем-либо |  | Учить детей проявлять осторожность при встрече с **незнакомыми людьми**; формировать навыки безопасного **поведения** в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с **незнакомыми людьми.** |
| Игра «Вредные советы Кукарямбы»  Игра «Кем не сможет стать раб Черных Братьев» Ребенок должен объяснить, почему поклонник дурмана не сможет достичь успеха в какой либо профессии.  Обсуждение «Житель печальной планеты» |  | Формирование отношений об опасности вредных советов страны Нездоровья-Кукарямбы. |
| Игра «Осторожно- это враги»  Объясни «Почему так говорят»  Игра «Не хочу быть курилкой» |  | Обсуждение вопросов, связанных с использованием алкоголя, курения, наркотиком |

***ИЮЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности.  **Пожарная безопасность. Лесные**  **пожары. Аномально-высокая**  **температура воздуха** | 1. Беседа «Как «родился» огонь». Как человек «приручил» огонь. |  | Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара, показать детям позитивные и негативные стороны огня. |
| 2. Рассматривание картинок «Лето, жара, водоём, пляж» |  | Обогащать знания детей о природных явлениях. Повторить правила поведения на воде. |
| 3. «Будем беречь и охранять природу» |  | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. |
| 4. Практическая общеобъектовая тренировка «Захват заложников», «Взрывное устройство» (проводит ответственный по ГО) | | |

***АВГУСТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Рекомендуемые формы работы** | **Дата** | **Цель** |
| Неделя безопасности.  **Безопасность общения. Опасные явления**  **природы.** | 1. « Безопасность при отдыхе на природе» |  | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условии» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя  собирать в лесу |
| 2. « Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах» |  | Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. |
| 3. Игровая деятельность  (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры)  Д. И. «Сложи картинку» |  | Расширять знания детей о предметах личной гигиены. |