МКОУ «Думиничская средняя общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа внеурочной деятельности

« Разговор о правильном питании »

возраст 8 лет

срок реализации программы 1 год

Составил программу  
Федченкова И.В. учитель начальных классов

2022 год

Пояснительная записка

Здоровье человека закладывается смолоду. Более чем когда – либо в истории человечества современные люди задумываются над тем, что от характера питания зависит не только внешний вид и форма тела, но и самочувствие, здоровье и продолжительность жизни.

Полноценное питание – существенный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий адекватные процессы роста и развития организма, а также укрепление здоровья в детском и подростковом возрасте. Питание может быть признано полноценным, если оно достаточно в количественном отношении и по качественному составу, а также покрывает энергетические затраты. Пищевой рацион детей должен быть сбалансирован в зависимости от возраста, пола, климатогеографической зоны проживания, характера деятельности и величины физической нагрузки.

В организации питания большое значение имеют режим или ритм питания для каждой возрастной группы, правильное распределение рациона питания по отдельным приемам пищи. Немаловажное значение отводиться кулинарной обработке, оформлению пищи и обстановке, в которой осуществляется ее прием, включая воспитание гигиенических навыков подготовки к приему пищи и правильное поведение во время еды. Важно сформировать культуру питания как составную часть культуры здоровья в школьном возрасте.

Несмотря на то, что практически все родители сталкиваются с проблемами в организации питания детей (нежелание ребенка завтракать перед школой, есть горячий завтрак – кашу, привычка есть всухомятку, нежелание есть супы) далеко не все родители считают необходимым рассказывать детям о важности рационального питания. Но даже если родители беседуют с детьми на эти темы, желаемого эффекта это не приносит.

Программа предлагает использование разнообразных форм проведения занятий, содержание тем раскрывается в результате выполнения практических заданий. Именно благодаря этому полученная информация становится знанием, которое помогает делать сознательный выбор полезных продуктов и соблюдать режим питания. Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строго научное обоснование. В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе обучения по программе дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран. Дети начинают соблюдать режим питания, правила гигиены, при выборе блюд и продуктов отдают предпочтение более полезным для здоровья и т.д.

Обучение по программе строится в занимательной для ребят форме. Оно отличается от традиционных уроков, представляя собой систему игровых заданий, конкурсов, праздников, помогающих ребятам легко и эффективно осваивать секреты правильного питания.

Цель программы: формирование у младших школьников основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формировать у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укрепления здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;  
- развивать представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей и готовности заботиться, укреплять собственное здоровье;   
- прививать детям практические навыки рационального питания;  
- просвещать родителей в вопросах организации рационального питания детей.

Принципы, на которых строится программа

Важнейший из принципов здоровье сберегающих технологий «Не навреди!» - одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Принцип сознательности - нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмыс­ленного отношения к познавательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом специальных методических приемов, решающих проблемы здоровье сберегающих технологий педагогики оздоровления.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Регулярность, планомерность, непрерывность в учебно-воспитательном процессе на протяжении всего периода обучения в  школе обеспечивают принцип систематичности. Систематически проводимые формы организации познаватель­ной деятельности в сочетании со здоровье сберегающими мероприя­тиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительный режим.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребенка, планирует и прогнозирует его развитие. С учетом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных спо­собностей и состояния здоровья, намечаются пути совершенствова­ния умений и навыков, построения двигательного режима, приоб­щения к разным формам познавательной деятельности. Используя природные данные ребенка, педагог направляет и стабилизирует его всестороннее развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Сочета­ние высокой активности и отдыха в разных формах деятельности учащихся повышает их эффективность, что выражается в динамич­ности закономерных изменений содержания и формы параметров функциональных нагрузок от занятия к занятию, от этапа к этапу.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровье сберегающих техно­логий.

Принцип наглядности –  обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности предназначен для связи чувственного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участ­вующих в познавательном процессе. У младших школьников зрительные анализаторы быстрее и эф­фективнее воспринимают информацию, чем слуховые.

Принцип активности - предполагает в учащихся высокую сте­пень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества. Соблюдение принципа активности в педагогической практике  по­зволяет организовать занятия таким образом, чтобы не вредить здоровью детей.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи ук­репления здоровья школьника в процессе обучения.

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой - призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

**Основные методы обучения:**

O     фронтальный метод;

O     групповой метод;

O     практический метод;

O     познавательная игра;

O     ситуационный метод;

O     соревновательный метод.

**Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

O     чтение и обсуждение;

O     экскурсии в продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;

O     практические занятия;

O     творческие домашние задания;

O     праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;

O     конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);

O     ярмарки полезных продуктов;

O     сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Выполнение программы рассчитано на четырёхлетний срок обучения в начальной школе.

Первый годобучения - дети 7-8 лет, рассчитан на один учебный год.

Второй годобучения - дети 8-9 лет, рассчитан на один учебный год.

Третий год обучения – дети 9 -10 лет, рассчитан на один год обучения

Четвёртый год обучения – дети 10 -11 лет, рассчитан на один год обучения

Программа рассчитана на 1 часовое занятие в неделю по 35 минут.

Формы контроля: тесты, конкурсы, викторины, игры.

Методическое обеспечение:

Для реализации программы подготовлены учебно-методические комплекты, включающие в себя рабочие тетради для школьника «Разговор о правильном питании» - 1 – 2 класс, «Две недели в лагере здоровья» - 3 – 4 класс (авторы М. М. Безруких, Т. А. Филиппова), методическое пособие для учителей и родителей (авторы М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева). В учебно-методический комплект для программы дополнительно включены плакаты и брошюра для родителей.

Планируемые результаты изучения курса и результаты УУД

*Знания, умения, навыки*, которые формирует данная программа у младших школьников:

В 1 – м классе:

знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;

навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;

умение определять полезные продукты питания.

Во 2 – м классе:

знание о структуре ежедневного рациона питания;

навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;

умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

В 3 – м классе:

знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

навыки самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;

умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

В 4 – м классе:

знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

навыки, связанные с этикетом в области питания;

умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы и инструменты. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в книгах, наглядных пособиях.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по кружку.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре, коллективной работе. |
| 2 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в печатных тетрадях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в книгах и наглядности.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию в справочной литературе и в словарях.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в рабочей тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель,  иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в рабочей тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

Рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | | Всего часов | Теоретическ. часов | Практическ. часов |
| 1 | Вводное занятие. «Моё здоровье – моё богатство!» | | | 1 | 1 | - |
| 2 | «Пора ужинать» | | | 1 | 1 | - |
| 3 | «Где найти витамины весной» | | | 5 | 3 | 2 |
| 4 | «Как утолить жажду» | | | 5 | 4 | 1 |
| 5 | «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» | | | 6 | 4 | 2 |
| 6 | «На вкус и цвет товарищей нет» | | | 6 | 4 | 2 |
| 7 | «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» | | | 6 | 4 | 2 |
| 8. | «Каждому овощу своё время» | | | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Итоговое занятие «Праздник урожая» | | | 1 |  | 1 |
|  | | Итого: | 34 | | 22 | 12 |

1. Вводное занятие (1 ч) «Моё здоровье – моё богатство!»

На первом вводном занятии ребята повторяют правила здорового питания, режим и гигиену питания.

2. «Пора ужинать» (1 ч)

Цель занятия: формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.

3. «Где найти витамины весной» (5 ч)

Цель занятий: ознакомление со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.

Темы занятий:

«Вкусные истории»

«Морские продукты»

«Во саду ли ягодка малинка»

Практическое занятие

Проращивание репчатого лука в баночках на подоконнике

Сочинение историй о том, как салат, морс, компот…

4. «Как утолить жажду» (5 ч)

Цель занятий: формирование представления о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков.

Темы занятий:

«Из чего готовят соки»

«Мы не дружим с Сухомяткой»

«Вредные напитки»

«Лечебные напитки»

Практическое занятие

Праздник чая

5. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» ( 6 ч)

Цель занятий: формирование представления о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания.

Темы занятий:

«Мясные продукты »

«Рыбные продукты»

«Белый и тёмный шоколад»

«Царство мёда»

Практические занятия

Игра «Меню спортсмена»

Конкурс загадок*.*

6. «На вкус и цвет товарищей нет» ( 6 ч)

Цель занятий: ознакомление с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания вкусовых качеств наиболее употребляемых продуктов.

Темы занятий:

«Кухни разных народов»

«Весёлые пряности»

«Традиционные русские блюда»

«Соль и сахар – польза и вред»

Практические занятия

Практическая работа «Определи вкус продукта»

Конкурс – викторина «Что за чудо пирожки?»

7. «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» ( 6 ч)

Цель занятий: ознакомление с разнообразием фруктов, ягод, их значением для организма.

Темы занятий:

«Витаминная радуга»

«Земляника есть земляника!»

«Овощи – наши друзья»

«О дыне и арбузе»

Практические занятия

Праздник «Капустник»

КВН «Овощи и фрукты»

8. «Каждому овощу своё время» (3 ч)

Цель занятий: ознакомление с разнообразием овощей, их полезными свойствами.

Темы занятий:

«Какие овощи выросли в огороде»

Практические занятия

Инсценировка русской сказки «Вершки и корешки»

Игра – эстафета «Собираем урожай»

9. Итоговое занятие «Праздник урожая» (2 ч)

Цель занятия: закрепление полученных знаний о законах здорового питания, ознакомление с полезными блюдами для праздничного стола.

Календарно – тематическое планирование

« Разговор о правильном питании»

2-й год обучения

Тематическое планирование для 2 класса (34 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание занятия | Всего часов | Дата по плану | Дата  по факту |
| 1 | Вводное занятие «Моё здоровье – моё богатство!» | 1 | 03.09 |  |
| 2 | «Пора ужинать» | 1 | 10.09 |  |
| 3 | «Где найти витамины весной» (5 ч) Вкусные истории | 1 | 17.09 |  |
| 4 | «Морские продукты» | 1 | 24.09 |  |
| 5 | «Во саду ли ягодка малинка» | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Практическое занятие. Проращивание репчатого лука в баночках на подоконнике | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Сочинение историй о том, как салат, морс, компот | 1 | 15.10 |  |
| 8 | «Как утолить жажду» (5 ч)  «Из чего готовят соки» | 1 | 22.10 |  |
| 9 | «Мы не дружим с Сухомяткой» | 1 | 29.10 |  |
| 10 | «Вредные напитки» | 1 | 12.11 |  |
| 11 | «Лечебные напитки» | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Практическое занятие . Праздник чая | 1 | 26.11 |  |
| 13 | «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» ( 6 ч)  «Мясные продукты » | 1 | 03.12 |  |
| 14 | «Рыбные продукты» | 1 | 10.12 |  |
| 15 | «Белый и тёмный шоколад» | 1 | 17.12 |  |
| 16 | «Царство мёда» | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Практические занятия. Игра «Меню спортсмена» | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Конкурс загадок*.* | 1 | 21.01 |  |
| 19 | «На вкус и цвет товарищей нет» (6 ч)  «Кухни разных народов» | 1 | 28.01 |  |
| 20 | «Весёлые пряности» | 1 | 04.02 |  |
| 21 | «Традиционные русские блюда» | 1 | 11.02 |  |
| 22 | «Соль и сахар – польза и вред» | 1 | 18.04 |  |
| 23 | Практическая работа «Определи вкус продукта» | 1 | 25.04 |  |
| 24 | Конкурс – викторина «Что за чудо пирожки?» |  | 04.03 |  |
| 25 | «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» ( 6 ч)  «Витаминная радуга» | 1 | 11.03 |  |
| 26 | «Земляника есть земляника!» | 1 | 18.03 |  |
| 27 | «Овощи – наши друзья» | 1 | 01.04 |  |
| 28 | «О дыне и арбузе» | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Праздник «Капустник» | 1 | 15.04 |  |
| 30 | КВН «Овощи и фрукты» | 1 | 22.04 |  |
| 31 | .«Каждому овощу своё время» (4 ч)  «Какие овощи выросли в огороде» | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Инсценировка русской сказки «Вершки и корешки» | 1 | 06.05 |  |
| 33 | Игра – эстафета «Собираем урожай» | 1 | 13.05 |  |
| 34 | Итоговое занятие «Праздник урожая» | 1 | 20.05 |  |