

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Думиничская средняя общеобразовательная школа №2»  
(МКОУ «Думиничская СОШ № 2»)

19301 Калужская область, ст.Думиничи, ул.Белинского, д.6



СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом образования  
Администрации МР «Думиничский район»

*Е.В. Давыдова*  
Е.В. Давыдова

05.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

директор

*Ю.В. Едик*  
МКОУ Ю.В. Едик

приказ МКОУ «Думиничская

«Думиничская СОШ № 2»

от 05.12.2024 № 69



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МКОУ

«Думиничская СОШ № 2»

(протокол от 02.12.2024 № 3)

**Программа развития**  
**МКОУ «Думиничская СОШ № 2»**  
**на 2025–2028 годы**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2.Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3.Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6.Создание условий получения общего образования детьми</li> </ol>

	с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ «Думиничская СОШ № 2»
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация МКОУ «Думиничская СОШ № 2» с обсуждением результатов на педагогическом совете. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p>

# 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа № 2» МКОУ «Думиничская СОШ № 2»</li> <li>Дата создания (основания) ОО – 1920 г.</li> <li>ИНН 4005002908</li> <li>Учредитель: Отдел образования администрации МР «Думиничский район»</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 215 от 09.10.2014 г., приложение 40П01 № 0001596</li> <li>Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249301 Калужская область, ст. Думиничи, ул. Белинского, д.6</li> <li>Контакты: Телефон: 8(48447)94646, Адрес электронной почты: scol-2@yandex.ru, Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://shkola2duminichi-r40.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola2duminichi-r40.gosweb.gosuslugi.ru</a></li> </ol>			
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Уровень образования</p>	<p>Количество обучающихся</p>		
		<p>Всего</p>	<p>Детей с ОВЗ</p>	<p>Детей-инвалидов</p>
	<p>Начальное</p>	<p>13</p>	<p>0</p>	<p>1</p>
	<p>Основное</p>	<p>36</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Среднее</p>	<p>6</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
	<p>Итого</p>	<p>55</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;</li> <li>иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированная образовательная программа начального общего образования;</li> <li>• Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогов: 12</p> <p>Учителя 12, из них: психолог 1, логопед 1, социальный педагог 1, библиотекарь 1.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работника.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 70%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 25 %.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 17 %.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лесничество: совместные мероприятия по высадке саженцев деревьев.</li> <li>- Думиничский сельский дом культуры,</li> <li>- Думиничская сельская библиотека: проведение библиотечных уроков, совместных мероприятий, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.</li> <li>- Отдел физической культуры и спорта администрации МР «Думиничский район: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях. - МКУ ДО СШ «Заря»: участие в соревнованиях, посещение обучающимися спортивные секции.</li> <li>- ГБУ КО «Думиничский центр помощи семье и детям»: организация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.</li> <li>- Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ .</li> </ul>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

### 1. Магистральное направление «Знание»

(42 балла, уровень - высокий)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li><li>2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li><li>3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</li></ol>
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li><li>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li><li>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li></ol>
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.</li><li>2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.</li></ol>
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.</li><li>2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога</li></ol>

### 2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов, уровень - высокий)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> </ol>
<p>Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>

### 3. Магистральное направление «Творчество»

(20 балла, уровень - средний)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.</li> <li>2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ol>

### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 баллов, уровень - высокий)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p>

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.  Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
---	--

### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(10 баллов, уровень - средний)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда

(22 балла, уровень - средний)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>

### 7. Магистральное направление «Школьный климат»

(13 баллов, уровень - средний)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

### 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(15 баллов, уровень - высокий)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>

### 3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	42
2	Воспитание	17
3	Здоровье	19
4	Творчество	20
5	Профорентация	10
6	Учитель. Школьная команда	22
7	Школьный климат	13
8	Образовательная среда	15

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями —детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## **5. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.