***«Утверждаю»***

директор МКОУ «Думиничская

средняя общеобразовательная

школа № 2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Митрохина

Приказ № 98\1 от 08.11.2016 г

**Положение**

**о школьной системе оценки качества образования**

**МКОУ «Думиничская средняя общеобразовательная школа №2»**

Принято

Педагогически советом школы

«\_07\_\_» \_\_ноября\_\_\_\_\_ 2016 г,

протокол № \_\_2\_\_

**I. Общие положения**

1.1. ШСОКО представляет собой совокупность организационных структур, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов обучающихся, образовательного учреждения и выявление факторов, влияющих на качество этих результатов.

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

* **качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* **оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;
* **мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

1.3.  Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального района «Думиничский район» Калужской области от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО**

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы по принятию управленческих решений, по совершенствованию функционирования и развитию  образовательного процесса.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

* формирование единого  понимания проблем качества образования и подходов к его измерению, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в ОУ;
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования, в том числе на базе единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
* определение степени соответствия качества образования в ОУ, федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества;
* оценка качества образовательных достижений обучающихся;
* определение качества предоставляемых образовательных услуг,
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования.

2.4. Функции ШСОКО:

* организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в ОУ;
* организация оценки и условий осуществления образовательной деятельности;
* организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития ОУ;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития в ОУ;
* обеспечение внешних пользователей  информацией о состоянии качества образования в ОУ.

2.4. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

* соблюдение преемственности и традиций российской системы образования;
* реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* иерархичность системы показателей, их объективность, точность, полнота, достаточность;
* систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность используемых показателей, минимизации их количества;
* доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.5. Оценка качества образования  проводится по инициативе образовательного учреждения.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

2.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством следующих мониторингов:

* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11  классов;
* мониторинг качества образования на основе результатов промежуточной  аттестации
* мониторинг учебных достижений учащихся  по каждому отдельному  учебному предмету в рамках стартового и итогового контроля;
* Государственная аккредитация образовательной деятельности
* Аттестация педагогических работников
* Национальные исследования качества образования
* Всероссийские проверочные работы
* Региональные мониторинговые исследования качества учебных достижений обучащихся
* Муниципальные мониторинговые исследования качества учебных достижений обучащихся
* Результаты независимой оценки качества образования

2.5. ШСОКО предполагает  участие в осуществлении оценочной деятельности общественности.

2.6. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

* информирование о результатах оценки качества образования  педагогических работников образовательного учреждения;
* информирование о результатах оценки качества образования общественности  посредством размещения на сайте школы публичного доклада или отчета по самообследованию деятельности школы по итогам учебного года.

**3. Организация ШСОКО**

3.1. Организационная структура ШСОКО включает учителей, школьные методические объединения, Педагогический Совет, Методический Совет.

3.1.1. Учитель:

* формирует собственную систему  контроля обучающихся.
* анализирует  качество образования на основе результатов различных мониторингов.

3.1.2. Методическое объединение:

* осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования по отдельным предметам;
* анализирует  качество образования на основе результатов различных мониторингов;
* осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в школьной системе образования по отдельным предметам.

3.1.3. Методический совет осуществляет:

* научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе;
* мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
* анализирует  качество образования на основе мониторингов;

3.2.  Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).