МКОУ «Думиничская средняя общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа внеурочной деятельности

« Юный лесовод »

Возраст 13-14

срок реализации программы 1 год

Составил программу  
Федченкова И.В.   
учитель начальных классов

2022 год

**Раздел 1. Пояснительная записка**

***Внеурочная деятельность*** –это индивидуальная,парная и групповая деятельностьученика (учеников) и учителя (учителей) по самовоспитанию, саморазвитию, самостроительству личности ученика, организуемая педагогами (самостоятельно или совместно с детьми и их родителями); деятельность школьников вне урока, направленная на удовлетворение их индивидуальных потребностей и достижение ими личностных и метапредметных результатов образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный лесовод» (далее Программа) ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Программа призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности, в других условиях, на другом материале сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобрести опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, готовность

* исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В реализации Программы все направления внеурочной проявляются комплексно.

Программа реализуется в форме объединения школьников как внеурочные и внешкольные занятия по выбору, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями. Программа предназначена для учащихся 11-15 лет и рассчитана на 36 часов.

Программа предусматривает выполнение практических заданий непосредственно на школьном лесопитомнике и в лесу, что позволит приобщить школьников к полезному труду в рамках природоохранной деятельности учащихся, также исследовательскую деятельность и проведение экскурсий. Предусмотрено широкое участие школьников в подготовке и проведении массовых праздников: «День работников леса», «День птиц», «Месячник леса», участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в трудовых операциях: «Муравей», «Семена», «Кормушка», «Лесная аптека», «Скворечник», «Посади дерево» и других.

Программа объединения включает знакомство с направлениями работы местного лесничества, встречи с тружениками предприятий лесной отрасли с целью знакомства с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности.

Сформировать практические умения, приобрести теоретические знания всё это является хорошей мотивационной основой для обучения предметам естественнонаучного цикла, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

*Актуальность программы:* знания по программе формируют у обучающихсяпредставление о лесе, как уникальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу родного края, прививают навыки исследовательской и природоохранной деятельности, способствуют подготовке к сознательному выбору профессии.

*Описание места данного курса в основной образовательной программе.*

Курс способствует расширению содержания предмета «Биология», создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие учебной мотивации.

Изучение леса школьниками способствует расширению их биологического кругозора, воспитанию патриотических и эстетических чувств, повышению культуры поведения и бережному отношению к природе.

Выполнение работ, связанных с проведением опытов и наблюдений за растениями леса, способствует формированию навыков самостоятельной познавательной

4

деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований.

* + программе предусмотрены практические работы, экскурсии, которые могут использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся.

Особенностью реализации данной Программы является то, что предусматриваемые ею занятия проводятся не в строго указанном Программой порядке, а так, как сочтет нужным сам педагог.

*Цель курса:* воспитание у школьников бережного,экологически и экономическиобоснованного, социально активного отношения к природе, углубления знаний школьников в области лесного хозяйства и экологии, умение применять на практике мероприятия, направленные на приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных, природных функций леса.

*Задачи курса:*

* развитие способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию и готовность к осознанному выбору профессии;
* развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира, природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* формирование и развитие созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности;
* формирование у обучающихся основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения в природе.
* развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

*Формы работы.*

* + процессе изучения программы планируются:
* традиционные занятия (беседа, лекция);
* практические занятия (сбор семян и лекарственного сырья, прополка посевов, уход за лесными культурами, проведение опытов в школьном дендрарии и питомниках;
* природоохранные рейды, экологические форумы, конференции, семинары, игры, викторины, выставки, защита проектов, круглые столы, экскурсии, акции, и другие.)

Во время школьных каникул работа может быть продолжена за счет практических часов в летнем лагере труда и отдыха, на питомнике, в лесничестве по заданию руководителя и специалистов лесного хозяйства.

*Группа/категория учащихся*:группа комплектуется из обучающихся11-15лет.

*Объем программы.* Программа рассчитана на1год обучения(36часов).

*Режим занятий.* Группа занимается1раз в неделю по1часу продолжительностью45 минут. Занятия проводятся в соответствии с сезонностью выполнения работ. Занятия предусмотрены с начала учебного года с осеннего периода.

**Раздел 2. «Планируемые результаты освоения курса «Юный лесовод».**

1. *Личностные результаты воспитанников:*

5

* + ответственное отношение к обучению и самообразованию в области окружающей

среды;

* + формирование здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в природе;
  + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору профессии и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
  + формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
  + бережное эмоционально-ценностное отношение к природе;
  + развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  + развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + сформированность основ экологической культуры, готовности к исследованию природы, к занятиям практическим трудом, к художественно-эстетическому восприятию природы, к осуществлению природоохранной деятельности.

*Метапредметные результаты:*

* + иметь представление о значении разнообразных знаний для изучения, использования и охраны природы;
  + строить умозаключения, делать выводы;
  + осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности;
  + организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
  + осознанно использовать речевые средства (устной и письменной речи) для организации сотрудничества в группе.

1. *Формы и способы оценки достижений планируемых результатов.*
   * Применение полученных знаний на практике: работа в лесхозах, теплицах, питомниках (выращивание посадочного материала), выполнение исследовательских работ.
   * Защита рефератов, проектов; конкурсы, выставки.
   * Заключительные праздники, конференции, слеты.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Наименование раздела, темы** |  | **Количество часов** | | | **Формы** |
|  |  | **Всего** |  | **Теория** | **Практика** | **работы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1. Человек помогает лесу.** | **3** |  | **1** | **2** | беседа |
|  |  |  |  |  |  |  |
| сентябрь | 1.1. Знакомство с работой | 1 |  | 1 |  | экскурсия |
|  | объединения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| сентябрь | 1.2. Лес на службе человека. | 2 |  |  | 2 | трудовой |
|  |  |  |  |  |  | десант |
|  | **2. Лес-основной компонент** | **7** |  | **4** | **3** |  |
|  | **окружающей среды** |  |  |  |  |  |
| сентябрь | 2.1. Лес, как природная система. | 2 |  | 1 | 1 | творческий |
| октябрь |  |  |  |  |  | проект |
| октябрь | 2.2. Лес как источник эстетического | 1 |  | 1 |  | праздник |



6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания |  |  |  |  |
| октябрь | 2.3. Растительные сообщества леса | 2 | 1 | 1 | творческая |
|  |  |  |  |  | работа |
| ноябрь | 2.4. Лекарственные растения | 1 | 1 |  | Творческая |
|  |  |  |  |  | работа |
| ноябрь | 2.5. Царство грибов. | 1 | 1 |  | творческая |
|  |  |  |  |  | работа |
|  | **3. Заповедные места.** | **5** | **2** | **3** |  |
| ноябрь | 3.1. Заповедные леса. | 1 | 1 |  | презентации |
| ноябрь | 3.2. Особо охраняемые природные | 1 |  | 1 | Проект, |
|  | территории |  |  |  | реферат |
| декабрь | 3.3. Лесные пожары и меры борьбы с | 2 | 1 | 1 | конкурс |
|  | ними. |  |  |  | аншлагов и |
|  |  |  |  |  | листовок |
| декабрь | 3.3. Жизнь дерева и леса. | 1 |  | 1 | акция |
|  | **4. Животный мир леса** | **3** | **2** | **1** |  |
| декабрь | 4.1. Дикие животные – обитатели | 1 | 1 |  | творческая |
|  | наших лесов. |  |  |  | работа |
| январь | 4.2. Пернатые жители. | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | творческий |
|  |  |  |  |  | проект |
| январь | 4.3. Синичкин день | 1 |  | 1 | Конкурс |
|  |  |  |  |  | «Лучшая |
|  |  |  |  |  | кормушка» |
|  | **5. Лесоведение**. | **6** | **4** | **2** |  |
| январь | 5.1. Лесной фонд Калужской области, | 1 | 1 |  | беседа |
|  | района. |  |  |  |  |
| январь | 5.2. Основные древесные породы лесов | 1 | 1 |  | практика |
|  | Калужской области, района. |  |  |  |  |
| февраль | 5.3. Определение древесных пород по | 1 |  | 1 | самостоятел |
|  | листьям, хвое, шишкам, семенам и по |  |  |  | ьная работа |
|  | коре с помощью определителя и |  |  |  |  |
|  | коллекций. |  |  |  |  |
| февраль | 5.4. Болезни растений. | 1 | 1 |  | реферат |
| февраль | 5.5. Вредители лесных культур | 2 | 1 | 1 | самостоятел |
|  |  |  |  |  | ьная работа |
|  | **6. Мероприятия природоохранного** | **5** | **1** | **4** | **проекты** |
|  | **характера.** |  |  |  |  |
| март | 6.1. Изготовление и развешивание | 1 |  | 1 | праздник |
|  | скворечников. |  |  |  |  |
| март | 6.2. Первые весенние цветы | 1 |  | 1 | акция |
|  |  |  |  |  | «Сохраним |
|  |  |  |  |  | Первоцвет». |
| март | 6.3. Международный день леса. | 1 | 1 |  | конкурсы |
|  |  |  |  |  |  |
| март | 6.4. Места отдыха и их обустройство. | 2 |  | 2 | проект |
| апрель |  |  |  |  |  |
|  | **7. Лесовосстановление и** | **4** | **1** | **3** |  |
|  | **лесоразведение.** |  |  |  |  |
| апрель | 7.1. Выращивание леса | 2 | 1 | 1 | практика |
| апрель | 7.2. Проведение лесохозяйственных | 2 |  | 2 | практика |
| май | работ на лесном участке и в |  |  |  |  |
|  | питомнике. |  |  |  |  |
|  | **8. Творческие работы учащихся.** | **3** | **1** | **2** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| май | 8.1. Исследовательская и проектная | 2 |  | 1 | презентация |

7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность. |  |  |  | работ, |
|  |  |  |  |  | выставки |
|  | 8.2. Итоговая конференция. | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **17** | **18** |  |

**Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Человек помогает лесу (3 часа).**

**Тема 1.1. Знакомство с работой объединения (1 час).**

***Теория (1 ч.).*** Знакомство учащихся с планом работы объединения на новый учебный год.

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности.

Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Экскурсия в лесничество района, встреча с работниками лесного хозяйства.

**Тема 1.2. Лес на службе человека (2 час).**

***Практика (2 ч.)*** Озеленение городов и населенных пунктов.Подбор древесных икустарниковых пород в искусственных насаждениях. Трудовой десант «Посади дерево» (трудовое участие в озеленении закрепленной территории и уходе за ранее посаженными деревьями и кустарниками). Заготовка семян. Сбор различных природных материалов (шишек и плодов, образцов древесины, поврежденных насекомыми, брошенных гнезд птиц).

**Раздел 2. Лес-основной компонент окружающей среды (7 час.).**

**Тема 2.1. Лес, как природная система (2 час.).**

***Теория (1 ч.).*** Цветочные часы.Растения-барометры.Животные-синоптики.Звуки леса.Запахи леса. Лес и здоровье. Лес, как объект для спортивных, туристических целей и отдыха населения. Экскурсия в лес «Ориентирование на местности».

***Практика (1 ч.)*** Изучение муравейников и выявление роли муравьев в жизни леса.

**Тема 2.2. Лес как источник эстетического воспитания (1 час).**

***Теория (1 ч.).*** Эстетическое значение лесных территорий.Про зеленые леса и лесныечудеса. Лес в сказках, преданиях, мифах, легендах. Лес в произведениях художников, поэтов, писателей, музыкантов. Темы леса в музыкальных произведениях. Знакомство с творчеством местных поэтов и художников. Лесные обитатели в русском фольклоре. Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, берестяной промысел, плетение из луба и лыка, ивовых прутьев. Выставка композиций из природных материалов.

**Тема 2.3. Растительные сообщества леса (2час.)**

***Теория (1 ч.).***

Особенности местного леса. Жизненные формы растений. Основные травянистые виды растений. Дикорастущие лесные плодовые и ягодные растения. Характеристика лесных почв. Растительные сообщества леса (бор, дубравы, ельник, березняк). Типы лесов. Сосновые леса. Основные растения сосновых лесов: лишайники, вереск, плауны, брусника, толокнянка, мох сфагнум, багульник и др.. Еловые леса. Основные кустарнички

* травянистые растения еловых лесов: черника, кислица, майник, ландыш, папоротник, зеленые мхи. Подлесочные породы: рябина, черёмуха, смородина, жимолость, крушина, ива. Характерные травянистые растения лиственных лесов: герань лесная, хвощ, костяника и др. Редкие и исчезающие виды растений.

***Практика (1 ч.).*** Экскурсия: «Растительные сообщества леса».

**Тема 2.4. Лекарственные растения (1час.)**

8

***Теория (1 ч.).*** Лекарственные растения нашего края.Правила поведения в природе.Общеепредставление о лекарственных растениях, обзорное представление о таких растениях в нашей местности (тысячелистник обыкновенный, лопух большой, ромашка аптечная, подорожник большой, белена черная, крапива двудомная, календула лекарственная). Заготовка сырья для составления гербариев и поделок, сушка, хранение. Лекарственные растения содержащие витамины (шиповник, земляника). Викторина «Мир лекарственных растений». Работа с гербариями, коллекциями, натуральными образцами по изучению растений.

**Тема 2.5. Царство грибов (1час.)**

***Теория (1 ч.).*** Не растения и не животные.Роль грибов в жизни леса.Сформироватьпредставление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Грибы-паразиты.

**Раздел 3. Заповедные места (5 час.).**

**Тема 3.1. Заповедные леса (1 час.)**

***Теория (1 ч.).*** Особо охраняемые природные территории:заповедники и заказникиРоссии. Современное состояние заповедников, заказников и природных национальных парков. Вклад выдающихся учёных в развитие заповедного дела в России. Красная книга. Заповедники Вашей местности, их охрана и защита. Заповедник «Калужские засеки». Национальный парк «Угра».

Экскурсия в заповедники района или области, например «Калужские засеки».

**Тема 3.2. Особо охраняемые природные территории (1 час.).**

***Практика (1 ч****.)*Выполнение проекта«Памятники природы»своего района.

Выявление и описание природных памятников, реликтовых, редких видов растений и животных, встречающихся на территории района.

**Тема 3.3. спасем наши леса (2 час.)**

***Теория (1 ч.).*** Виды лесонарушений и ответственность за них.Пожарная опасность влесах. Пожароопасный сезон. Виды лесных пожаров, причины пожаров, способы его тушения. Действия человека при лесном пожаре. Мероприятия по разъяснительной и пропагандисткой работе в целях профилактики лесных пожаров.

***Практика (1 ч.*).**Изготовление плакатов и листовок противопожарной тематики.

.

**Тема 3.4. Жизнь дерева и леса. (1 час).**

***Практика (1 ч.*).**Выполнение проекта«Оставим ёлочку в лесу».

Беседа “Берегите лесную красавицу”. Основные процессы жизнедеятельности растения. Взаимоотношения растений в лесу. Простейшее представление о веществах фитонцидах, их значении для здоровья человека. Охрана хвойных растений нашей местности.

Природоохранная акция «Ёлочка, живи!» Изготовление листовок и плакатов и их развешивание на территории населённого пункта с призывом населения к сохранению хвойных деревьев. Фотоконкурс «Лесная красавица».

**Раздел 4. Животный мир леса своего района (3 час.).**

**Тема 4.1. Дикие животные – обитатели наших лесов *(1* *ч.).***

***Теория (1 ч.).*** Основные закономерности действия экологических факторов на живыеорганизмы.

9

Животный мир леса своего района. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека.

Охрана животного мира. Приспособление животных к обитанию в лесах различных типов. «Красная книга» Калужской области. Редкие и исчезающие виды животных на территории области, района.

**Тема 4.2. Пернатые жители (1 час).**

***Теория (1 ч.)*** Наблюдение за поведением зимующих птиц.Презентация“Зимующиептицы”. Охрана и привлечение зимующих птиц. Знакомство с птицами нашей местности. Корма для зимующих птиц и значение зимней подкормки птиц. Зарисовка птиц и написание рассказов о своих наблюдениях над птицами.

**Тема 4.3. Синичкин день (1 час)**

***Практика (1 ч.*).**Виды искусственных гнездовий и изготовление их.Проведение акции«Кормушка». Фотоконкурс «Птицы – наши друзья».

**Раздел 5. Лесоведение (6 час.).**

**Тема 5.1. Лесной фонд Калужской области, района (1 час.).**

***Теория (1 ч.).*** Общие понятия о природе леса,древостое.Структура древостоя:главные,второстепенные и нежелательные породы. Составные растительные элементы леса. Понятие о росте и развитии лесных пород. Отношение растений к свету: светолюбивые и теневыносливые виды. Древесина и её производные. Как человек использует древесину?

**Тема 5.2. Основные древесные породы лесов Калужской области, района *(1* *ч.*). *Теория (1 ч.).*** Основные лиственные породы:дуб черешчатый,береза бородавчатая,береза повислая, липа мелколистная, клён остролистный, ясень обыкновенный, тополь дрожащий (осина), лещина, рябина, калина, бузина.

Основные хвойные породы (лиственница сибирская, сосна обыкновенная, кедр сибирский, ель европейская, пихта сибирская, можжевельник обыкновенный), сведения о них.

**Тема 5.3. Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителя и коллекций (1 час).**

***Практика (1 ч.*).**Сравнение листьев различных деревьев и кустарников.Листья хвойныхпород. План описания хвойных пород по хвое. Описание хвойных пород по шишкам и семенам. План описания деревьев и кустарников по почкам и побегам. Определение деревьев и кустарников по почкам и побегам в безлистном состоянии.

Главнейшие признаки для определения древесных пород по древесине: годичные слои, сосуды, смоляные ходы, сердцевина. Сравнение древесины хвойных и лиственных пород.

**Тема 5.4. Болезни растений (1 час).**

***Теория (1 ч.).*** Болезни древесных пород.Признаки появления и распространенияболезней леса. Болезни леса, вызываемые человеком. Изучение местных болезней древесных пород. Сбор образцов древесных и кустарниковых пород, поврежденных болезнями.

**Тема 5.5. Вредители лесных культур (2 час).**

***Теория (1 ч.).*** Вредители сосновых,еловых,лиственных лесов.Стволовые вредители ивредители лесных питомников. Главнейшие виды вредителей плодов, семян, молодняков. Признаки появления и распространения вредных насекомых, краткие сведения по надзору и меры борьбы с ними.

***Практика*** ***(1*** ***ч.*).** Изучение по коллекциям вредителей леса. Определение вредных

10

насекомых по образцам типов повреждений, наносимых насекомыми древесным породам.

Осмотр насаждений для выявления, изучения и сбора вредных для леса насекомых.

**Раздел 6. Мероприятия природоохранного характера. (5 час.)**

**Тема 6.1.** Праздник День птиц ***(1* *ч.*).**.

***Практика (1 ч.*).**Изготовление и развешивание скворечников.Фотоконкурс«Птицы–наши друзья».

**Тема 6.2. Первые весенние цветы. (1 час.).**

***Практика (1 ч.*).**Проведение викторин,конкурсов,чтение рассказов о первоцветах,рассматривание первоцветов в Красной книге. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Акция «Сохраним первоцвет!». Составление и распространении листовок – призывов.

Используемые растения: первоцвет весенний, мать-и-мачеха обыкновенная, ландыш майский, одуванчик лекарственный, медуница лекарственная.

**Тема 6.3. Международный день леса (1 час.).**

***Теория (1 ч.).*** Законы охраны природы.Природоохранная деятельность направленная нарациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов. Встреча с работниками лесничества. Международный день леса. Проведение конкурсов рисунков, фотографий, викторин «Лес-мир добра и чудес».

**Тема 6.4. Места отдыха и их обустройство (2 час.).**

***Практика (2 ч.*).**Очистка леса.Озеленение пришкольной территории**.**Проведениеприродоохранных акций.

**Раздел 7. Лесовосстановление и лесоразведение (4 час.).**

**Тема 7.1. Выращивание леса (2 час.)**

***Теория (1 ч***.)Жизнь дерева.Размножение деревьев.Лесные питомники и их назначение.Подготовка семян к посеву. Особенности роста всходов лесных культур. Сеянцы и

саженцы. Способы лесовосстановления. Искусственное и естественное лесовосстановление. Виды естественного лесовосстановления. Содействие естественному возобновлению леса.

***Практика (1 ч.*).**Выращивание посадочного материала в питомнике и его назначение.

Подготовка почвы в питомнике к посеву семян. Посев семян и посадка саженцев.

**Тема 7.2. Проведение лесохозяйственных работ на лесном участке. (2час.) *Практика (2 ч.*).**Посадка саженцев.Очистка леса.Уход за лесными посевами икультурами в питомнике.

**Раздел 8. Творческие работы учащихся (2 час.).**

**Тема 8.1. Исследовательская и проектная деятельность.**

***Практика (1 ч.)* Исследовательская и проектная деятельность.**

Работа над индивидуальными проектами и рефератами. Сбор материалов, проведение исследований и оформление результатов работы над индивидуальными проектами.

*Примерные темы творческих работ, проектов и рефератов:*

Дуб черешчатый –растение школьного питомника;

Школа в цвету;

Лекарственное растение -Первоцвет;

Мой любимый уголок леса;

Проект «Ёлочка живи!»

Подготовка и оформление выставки творческих работ.

**Тема 8.2. Итоговая конференция.**

11

***Теория (1 ч.).*** Подведение итогов работы объединения.Выставка и защита творческихработ членов лесничества. Презентация проектов учащихся, а также обсуждение результатов опытов и экспериментов. Награждение лучших учащихся.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание занятия | Всего часов | Дата по факту | Дата  по факту |
| 1 | **Раздел 1. Человек помогает лесу (3 часа).**  Знакомство с работой объединения | 1 |  |  |
| 2 | **Лес на службе человека** | 1 |  |  |
| 3 | **Лес на службе человека** | 1 |  |  |
| 4 | **Раздел 2. Лес-основной компонент окружающей среды (7 час.).**  **Лес, как природная система** | 1 |  |  |
| 5 | **Лес, как природная система** | 1 |  |  |
| 6 | **Лес как источник эстетического воспитания** | 1 |  |  |
| 7 | **Растительные сообщества леса** | 1 |  |  |
| 8 | **Растительные сообщества леса** | 1 |  |  |
| 9 | **Лекарственные растения** | 1 |  |  |
| 10 | **Царство грибов** | 1 |  |  |
| 11 | **Раздел 3.Заповедные места (5 час.).**  **Заповедные леса** | 1 |  |  |
| 12 | **Особо охраняемые природные территории** | 1 |  |  |
| 13 | **спасем наши леса** | 1 |  |  |
| 14 | **спасем наши леса** | 1 |  |  |
| 15 | **Жизнь дерева и леса.** | 1 |  |  |
| 16 | **Раздел 4. Животный мир леса своего района (3 час.).**  **Заповедные леса** | 1 |  |  |
| 17 | **Пернатые жители** | 1 |  |  |
| 18 | **Синичкин день** | 1 |  |  |
| 19 | **Лесоведение (6 час.).**  **Лесной фонд Калужской области, района** | 1 |  |  |
| 20 | **Основные древесные породы лесов Калужской области, района** | 1 |  |  |
| 21 | **Определение древесных пород по листьям, хвое, шишкам, семенам и по коре с помощью определителя и коллекций** | 1 |  |  |
| 22 | **Болезни растений** | 1 |  |  |
| 23 | **Вредители лесных культур** | 1 |  |  |
| 24 | **Вредители лесных культур** |  |  |  |
| 25 | **Мероприятия природоохранного характера. (5 час.)**  Праздник День птиц | 1 |  |  |
| 26 | **Первые весенние цветы** | 1 |  |  |
| 27 | **Международный день леса** | 1 |  |  |
| 28 | **Места отдыха и их обустройство** | 1 |  |  |
| 29 | **Места отдыха и их обустройство** | 1 |  |  |
| 30 | **Лесовосстановление и лесоразведение (4 час.).**  **Выращивание леса** | 1 |  |  |
| 31 | **Выращивание леса** | 1 |  |  |
| 32 | **Проведение лесохозяйственных работ на лесном участке.** | 1 |  |  |
| 33 | **Проведение лесохозяйственных работ на лесном участке.** | 1 |  |  |
| 34 | **Творческие работы учащихся**  **Исследовательская и проектная деятельность.** | 1 |  |  |

**Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

**Материально-технические условия реализации программы:**

* аудитория для занятий с возможностью поставить стулья в круг (для проведения тренинговых занятий);
* компьютерная техника;
* мультимедийное оборудование;
* доска и мел/ фломастеры;
* раздаточные материалы;
* доступ к сети Интернет;
* канцелярские принадлежности и материалы;
* наглядные пособия;
* коллекции;
* картографические и другие материалы;
* закрепленный лесной участок;
* школьный лесной питомник;
* инструменты и оборудование для ведения лесохозяйственных работ;
* лесохозяйственная техника;
* автотранспорт.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

*Документы и регламентирующие материалы*

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральный закон «Об образовании».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 2009г
* «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.13 №1008
* Конвенция ООН «О правах ребенка».
* Закон «О защите прав ребенка» - ст. 10. 11, 12.