**МКОУ Думиничская средняя общеобразовательная школа №2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
 учебного предмета «Немецкий язык»**

**10-11 класс**

**(базовый уровень)**

**Среднее общее образование**

Учитель: Трифиленкова Г.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2017 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Wunderkinder plus.

Уровень освоения предмета – базовый.

Сроки реализации программы – 2 года.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели); 11 класс – 99 учебных часа, по 3 часа в неделю (33 учебных недели). Итого – 201 учебный час. По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

**Цели и задачи курса**

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Задачи:**

* Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
* владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

**Формы организации учебного процесса**: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

***Текущий контроль*** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный контроль*** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

***Итоговый контроль*** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

-тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),

-письменные контрольные работы,

-устный опрос,

-контроль знания лексики,

- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

 вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной

тематики;

 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,

поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное

содержание речи»;

 выражать и аргументировать личную точку зрения;

 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной

тематики;

 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

 формулировать несложные связные высказывания с использованием основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,

характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание

речи»;

 передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст

(таблицы, графики);

 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые

слова/план/вопросы.

***Аудирование***

 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных

стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной

тематики с четким нормативным произношением;

 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных

аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в

рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным

произношением

***Чтение***

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в

зависимости от коммуникативной задачи;

 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную

информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо***

 писать несложные связные тексты по изученной тематике;

 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел

«Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и

примеры.

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

 владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел

«Предметное содержание речи»;

 расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

 владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от

коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи***

 распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

 определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и контексту;

 распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его

целостности.

**Содержание учебного курса**

***Основные содержательные линии:***

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

**Предметное содержание речи.**

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии

3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.

4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.

6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление

7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

**10 класс**

***Тема 1.* Отпуск и каникулы**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

***Тема 2.* Школа и школьная жизнь**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

***Тема 3.* Моя семья**

Отношения родител3ей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодѐжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

***Тема 4.* Мир книг**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

***Тема 5.* Научно-технический прогресс**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

***Тема 6.* Изменения климата и его последствия**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

***Тема 7.* Германия тогда и сейчас**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

***Тема 8.* Цифровые средства информации**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

***Тема 9.* Свободное время с пользой**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

**11 класс**

***Тема 1.* Культурные путешествия**

Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

***Тема 2.* Международные проекты**

Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

***Тема 3.* Искусство**

Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

***Тема 4.* Любовь и дружба**

Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

***Тема 5*. Здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

***Тема 6*.** **Мода и красота**

Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

***Тема 7*. Деньги и общество потребления**

Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

***Тема 8*. Выбор профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

***Тема 9*. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Из них** | |
| **уроки** | **контр.**  **работы** |
| Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы | 10 | 9 | 1 |
| Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь | 9 | 8 | 1 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 1. | 4 | 4 | - |
| Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я. | 9 | 9 | - |
| Тема 4. Bücherwelt. Мир книг. | 8 | 7 | 1 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 2. | 4 | 4 | - |
| Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс. | 8 | 8 | - |
| Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. | 8 | 7 | 1 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 3. | 4 | 4 | - |
| Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня. | 9 | 9 | - |
| Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации. | 9 | 8 | 1 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 4. | 4 | 4 | - |
| Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. | 9 | 9 | - |
| Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. | 4 | 4 | - |
| Резервные уроки | 3 | 3 | - |
| Итого: Всего | 102 часа | 97 часов | 5 часов |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Из них** | |
| **уроки** | **контр. работы** |
| Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. | 8 | 7 | 1 |
| Тема 2. Internationale Projekte . Международные проекты. | 8 | 7 | 1 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 1. | 4 | 4 | - |
| Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? | 8 | 8 | - |
| Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. | 8 | 7 | 1 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 2. | 4 | 4 | - |
| Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. | 8 | 8 | - |
| Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота. | 8 | 7 | 1 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 3. | 4 | 4 | - |
| Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. | 9 | 9 | - |
| Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии | 8 | 7 | 1 |
| Подготовка к итоговому государственному экзамену 4. | 4 | 4 | - |
| Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха. | 9 | 9 | - |
| Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену. | 7 | 7 | - |
| Резервные уроки. | 2 | 2 | - |
| Итого: Всего | 99 | 94 | 5 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для

общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

«Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.

3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для

общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

4. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для

общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

5. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды

Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

6. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды

Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

7. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для

общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

8. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для

общеобразовательных организаций: базовый и углубленны. уровни – М.: Просвещение, 2021 г.

**Список литературы, используемый при составлении программы:**

1. Примерная программа среднего общего образования.

2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для

общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

«Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.

4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для

общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.