МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДУМИНИЧСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ ДУМИНИЧСКОГО РАЙОНА

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

 педагогическим советом приказ № 49/1 от 23.06.2021 г.

 МКОУ «Думиниская СОШ №2» Директор МКОУ «Думиничская СОШ №2»

 протокол № 10 от 22.06.2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Митрохина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2025гг.

 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…………………………………….3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ………………………………………5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………..7
3.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА……………..8

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»………………………...9

3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»……..….12

3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»…………………………………...15

3.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»………………………………...16

3.6. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»…..18

3.7. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»…………………………………20

3.8. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»…………………………..22

3.9. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»………………………………...23

3.10. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»……………………………………24

 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ………………………………………………..25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа воспитания МКОУ Думиничская СОШ №22 » разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Думиничская СОШ №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Думиничская средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МКОУ «Думиничская СОШ №2» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа расположена в пристанционном посёлке, размещена в типовом здании, построенном в 1981 году. Станция Думиничи окружена лесом, в двух километрах протекает река Жиздра. В 60-е годы школа называлась « леспромхозовской»), так как леспромхоз был базовым предприятием школы. Отсюда и сложившиеся традиции, которые поддерживаются и по сегодняшний день. Это экологическое направление в образовании и воспитании школьников. Этому способствует школьное лесничество «Елочка». Школьное лесничество является одной из эффективных форм получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта в области лесоводческой деятельности, а также трудового воспитания молодого поколения. Оно призвано прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области лесоводства и лесоразведения, охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии. 15 сентября 1995 году была создана детская экологическая общественная организация «Радуга». Работа которой ориентирована на общечеловеческие принципы и на ценности человеческой личности: любовь к своей родине, к природе, доброту и сострадание, порядочность и уважительное отношение к другим людям. Именно через интерес к окружающему миру, осознание тесной взаимосвязи «человек-природа-родина» происходит становление личности ребёнка. С 2018 года в школе реализуется программа волонтерской деятельности. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Школой реализуется проект «Дети -детям», целью которого стало развитие непрерывной системы образования детей-старшеклассников с детьми младшего школьного возраста, с дошкольниками в разных направлениях.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениям: Отдел образования администрации MP «Думиничский район» (участие в краеведческих чтениях, муниципальных конкурсах детского творчества, районных мероприятиях «День отличника, «Зимний бал», декаде православной культуры), МКОУ ДО «Думиничская школа искусств»(дополнительное образование учащихся), МКУК «Думиничская Централизованная библиотечная система» (участие в конкурсах, в мероприятиях, посвященным памятным датам, посещение Музея народных промыслов),ГБУ КО "Думиничский центр социальной помощи семье и детям"(участие в конкурсах детского творчества, профориентационных мероприятиях, тренинговых занятиях в рамках месячника «Выбери правильный путь»), МАУ «Редакция газеты «Думиничский вести»(публикация статей школьного самоуправления), МУП «Благоустройство»(участие в субботниках по благоустройству памятных мест), ГКУ "ЦЗН Думиничского района"( профориентационная работа), ГКУ КО "Думиничское лесничество (профориентационная работа, трудовой десант), МКУК «Думиничский районный дом культуры»(посещение Музея боевой славы, участие в мероприятиях разной направленности), ГБУЗ КО ЦМБ № 5 Думиничская участковая больница( профилактические беседы с привлечение специалистов),МКОУ ДО «ДЮСШ «Заря»(дополнительное образование, посещение клуба «Поиск», ГТО),Отдел ОУУП и ПДН отделения полиции МО МВД России «Сухиничский»(профилактические беседы месячник «Семья», месячник «Безопасности детей», месячник «Права») ,Отделение Надзорной Деятельности Думиничского района Унд ГУ МЧС России по Калужской области (профориентационные беседы, практические занятия месячника пожарной безопасности)

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучается 68 человек, 11 классов комплектов. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Один ребенок с нарушениями аутистического спектра. Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 5% от общего числа.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам. Отрицательными источниками влияния на детей считаем социальные сети, компьютерные игры, малоподвижный образ жизни, средства массовой информации.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе:

 − неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды(взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

 − реализация процесса воспитания через деятельность в школе детской экологической общественной организации «Радуга», школьного лесничества «Елочка», ученического самоуправления, волонтерского движения, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 − организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Экологические чтения(5-11кл), Бианковские чтения(1-4кл),День Земли, интеллектуальная образовательная историческая игра, посвященная 22-м лыжникам-чекистам, акция «Мой двор, моя улица», проект «Дети-детям», праздники «Здравствуй. школа!»,«День учителя», «День матери», «Новый год», «День самоуправления»;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 − условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

 − педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 − ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **общей целю воспитания** в МКОУ «Думиничская СОШ №2» является – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

1) поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни , реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

3) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

4) реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

6) продолжить профориентационную работу со школьниками через Всероссийскую программу по развитию профориентации «Zасобой» , экскурсии, встречи;

7) инициировать и поддерживать школьное ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;

8) продолжить деятельность функционирующих на базе школы детской экологической общественной организации «Радуга», школьного лесничества «Елочка», волонтерского движения;

9) использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

10) продолжить работу выпуска школьной газеты «Школьная жизнь» и участия в информационном сайте школы;

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты воспитании детей младшего школьного возраста**:

 Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Нормы и традиции поведения школьника**:

 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Целевой приоритет для учащихся основного общего образования** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Целевой приоритет для учащихся среднего общего образования**:

 -создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Практический опыт, который они могут приобрести в школе:

 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной и тьюторской деятельности;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

* 1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Вне образовательной организации:** |
| Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; акция «Добрая суббота», экологическая акция «Мой двор, моя улица», интеллектуальная образовательная историческая игра, посвященная подвигу 22-м лыжникам-чекистам, праздник «День Отличника», православный праздник «Зимний бал», праздничное поздравление работников ГП «Думиничский лесхоз», ГКУ КО «Думиничское лесничество» с Днём работника леса, районные краеведческие чтения. |
| Проводимые для жителей поселка, станции и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Ежегодная спартакиада обучающихся по футболу, соревнование «Быстрые шахматы», легкоатлетический пробег, посвященный памяти С.П.Фитисова, конкурс детского художественного творчества «Новая волна». |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям | Всероссийская акция«В единстве - сила», ко Дню воссоединения Крыма с Россией. |
| **На уровне образовательной организации:** |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; | Праздник «Здравствуй, школа!», «День учителя», «День матери», «Новый год», «Экологические чтения»(5-11кл), «Бианковские чтения» (1-4кл), мероприятие «Вечер встречи школьных друзей», «Осенний каламбур», праздник «Синичкин день» |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Принятие учащихся 5 класса в члены ДЭОО «Радуга», «День самоуправления», выборы председателя ученического самоуправления.  |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Спортивная игра «Мама, папа, я -спортивная семья», цикл мероприятий к неделе здоровья, метапредметные недели, конкурсы чтецов, акция «День птиц», проект «Помоги птицам зимой». Акция «Посади дерево» |
| **На уровне классов:** |
| Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся, именуемый как Совет класса(представитель классного самоуправления) |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Система традиционных дел класса, имеющих общешкольное значение», направленные на сплочение классного коллектива, уважительного отношения друг к другу через проведение конкурсов, праздников | Сотрудничество со школьной газетой «Школьная жизнь»(о жизни класса), праздник «Прощание с Букварем», «День именинника, мероприятия месячника «Семья», «Права», «Пожарной безопасности». |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| **На уровне обучающихся:** |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение зоны ответственности и разового посильного поручения ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, организация разновозрастного наставничества |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |
| Создание условий для реализации индивидуального участия в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформление проекта. | Районная доска почета «Наше будущее», конкурс сочинений «Без срока давности», акции РДШ, конкурс «Лидер». |

* 1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя-создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Работа с классным коллективом** |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | Наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником, анкетирование (изучение мотивации, интересов, уровень тревожности), индивидуальные и групповые беседы. |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов. Способствуют сплочению коллектива, дают возможность реализовать свой творческий потенциал, укрепляют позицию в классе, приучают к самостоятельности и ответственности, уважительного отношения, внимания друг к другу. | Организационные классные часы, индивидуальные и групповые беседы, «мозговой штурм», «копилка идей». |
| Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса. | Тематические классные часы, игры, квесты; экологические, волонтерские акции; участие в проекте «Дети-детям»(организация подвижных игр, викторин, соревнований для малышей д/с «Белочка», учащимся начальной школы; походы и экскурсии. |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося | Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | Символика класса, игры и тренинги на сплочение коллектива; классные традиции; походы и экскурсии; совместные праздники «День именинника»; внутриклассные «огоньки» и вечера к Новому году, 23 февраля, 8 марта, к окончанию учебного года. |
| Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе. | Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися:** |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом |  Сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей; заполнение с учащимися «Портфолио»; педагогические ситуации, игры для наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни; беседы по актуальным нравственным проблемам; анкетирование и тестирование; тренинги личностного роста. |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; | Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; встречи с педагогом – психологом; ситуации выбора и успеха для ребёнка; предложение ответственности за то или иное поручение в классе. |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; | Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса. Вовлечение в социально-значимую среду. |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; тренинги общения со школьным психологом; персональное ответственное поручение. |
| **Работа с учителями-предметниками в классе:** |
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями -предметниками и обучающимися; | Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, посещение уроков, |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся; | Мини-совещание по решению конкретных проблем класса или конкретного ученика(формируется всесторонний взгляд на ребенка) |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | Внутриклассные дела, подготовка предметных недель, внеклассных мероприятий, проведение конкурсов по предметам, |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся | Родительские собрания класса, групповые встречи, тематические экскурсии. |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; | Классные родительские собрания; индивидуальные встречи; информация на школьном сайте, информация в школьной группе в вк, электронный дневник; посещение на дому; чат в родительских группах (мессенджеры viber;WhatsApp) |
| Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; | Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; индивидуальные консультации; организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; памятки для родителей |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Родительские классные собрания, собрания с привлечение школьного психолога, социального педагога, учителей-предметников. |
| Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся | Работа с родительским комитетом класса, индивидуальные и групповые собеседования, заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам, совместные мероприятия. |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса | Приглашение на уроки, классные собрания, предложение роли организатора внеклассного мероприятия, организатора экскурсии |
| Сплочение семьи и школы. | Семейные праздники в рамках месячника «Семья», творческие конкурсы, трудовой десант, волонтерские акции, игровые и спортивные соревнования(квесты, «Мама,папа, я-спортивная семья», выставка «Семейные реликвии» |

3.3.МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

− вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 − формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

− создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

− поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

− поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

− поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Общеинтелллектуальное направление** |
| Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. •Формирование гуманистического мировоззрения.• Развитие любознательности, способствующее постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх ,в т.ч. дистанционных.• Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. | «Занимательная математика»(2,4 кл.),«Путешествие в мир математики»(1кл.),«Занимательная грамматика» (2кл.),«Занимательная информатика» (3кл). «За страницами информатики»( 9кл.),«Продвинутый пользователь» (11 кл.),«Математический клуб» (11кл.),«Математический практикум» (9кл),«За страницами учебника математики»(9кл)«Культура речи» (11кл.),«Учи русский» (10кл.),«Шахматы» (2,3,4 кл.).Участие в предметных олимпиадах Учи.ру, «Русский медвежонок», «Инфознайка», онлайн-олимпиаде по программированию, участие в осенней, зимней, весенней сессии по финансовой грамотности, во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры». |
| **Общекультурное направление** |
| Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся.•Раскрытие творческих способностей.• Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. •Воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре.•Повышение активности обучающихся в творческих конкурсах, праздниках.•Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников.  | «Умелые ручки» (3кл.),«Мастерская Самоделкина» (4кл.),«Деревообработка» (5,6, кл.),«Веселые нотки» (4-10 кл.),«Танцуем вместе» (7-11кл.).Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунка и декоративно-прикладного творчества, в районном конкурсе детского художественного творчества «Новая волна», в православном празднике «Зимний бал», в районных конкурсах декоративно-прикладного творчества, в оформлении фотозон к «Здравствуй, школа!», «День учителя», изготовление поздравительных открыток, участие в общешкольных мероприятиях. |
| **Социальное направление** |
| Создание условий для развития коммуникативных компетенций обучающихся.•Воспитание культуры общения.•Развитие умений слушать, слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.•Воспитание социально-трудовой компетенции.•Повышение активности обучающихся в проектах, конкурсах.• Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников. | «Проектная деятельность»(3кл.),«Мы исследователи» (1кл.),«Юный лесовод» (5-11 кл.),«Мы и окружающий мир» (2кл.).Участие в школьных мероприятиях «Экологические чтения», «Бианковские чтения», в акции «Мой двор, моя улица», во Всероссийском конкурсе «Юных исследователей окружающей среды «открытие 2030»», в Международном конкурсе исследовательских работ «Правнуки победителей», в природоохранной акции «Елочка, живи!», в экологическом проекте «Помоги птицам зимой», во Всероссийском конкурсе «На лучшее школьное лесничество», во Всероссийском юниорском лесном конкурсе «Подрост», во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета », в проекте «Дети-детям»( игровой час экологической направленности, героико-патриотической направленности), в субботниках и благотворительных акциях. |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.•Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа•Повышение активности обучающихся в конкурсах, олимпиадах.• Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников. | «Здравствуй, Человек!» (4кл.)Участие в районной декаде православной культуры, в районных конкурсах декоративно-прикладного детского творчества, в конкурсах детского творчества Русской Православной Церкви/Московский Патриархат/, в Международном детско-юношеском литературном конкурсе имени Ивана Шмелева «Лето Господне», в олимпиаде по основам православной культуры, поздравление ВОВ, культпоходы в кинотеатр, музеи, на выставки, в школьных мероприятиях. |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| Создание условий для физически здоровой личности обучающихся.•Развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивации к здоровому образу жизни.•Воспитание силы воли, ответственности, защиты слабых.•Формирование негативного отношения к вредным привычкам.•Повышение активности обучающихся в делах класса, школы, в конкурсах, проектах, акциях.• Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников. | ОФП «Баскетбол.Волейбол.» (6-11кл.),«Разговор о правильном питании» (1-4кл.).Участие в районных спортивных мероприятиях, в неделе здоровья, в месячнике «Безопасности детей», «Пожарной безопасности», во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ, в общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!», в акции к Всемирному дню борьбы со СПИДом, в конкурсах ООО «Нестле Россия»: фотоконкурс «Воспитываем здоровых и счастливых», конкурс фотографий «Вкусная картина», «Кулинарная студия»; веселые перемены. |

* 1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, используя анализ поступков героев художественных произведений; историй судеб; комментарии к происходящим в мире событиям ; героев ВОВ; биографии писателей, ученых, проведение уроков Мужества и т.д.; -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единый тематический урок (ВОВ, космос, наука и т.д.) |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | - Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие);-Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях;-Мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы;-обучающие сайты, уроки онлайн (Всероссийский проект «Открытые уроки», открытый урок «ПроеКТОрия», онлайн-уроки финансовой грамотности, Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры), физминутки. |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для школьников;-участие в конкурсах, выставках;-авторские публикации в школьной газете «Школьная жизнь», в районной газете «Думиничские вести». |

* 1. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Выписка из Устава МКОУ «Думиничская средняя общеобразовательная школа №2»

Раздел 4. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ.

4.8. В Школе могут создаваться на добровольной основе органы детского самоуправления и детские организации. Школа предоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На уровне школы:** |
| Через деятельность выборного Школьного Совета  | Реализует свою деятельность через следующие выборные органы и центры самоуправления: - Председатель Совета ученического самоуправления (осуществляет руководство школьным сообществом и представляет его интересы; - Школьный Совет старшеклассников (включая председателя Совета ученического самоуправления, лидеров ученического самоуправления, старост от классов, директора школы, завуча по ВР, председателя общешкольного родительского комитета, решает вопросы организации жизнедеятельности школы;  Ведет свою деятельность в 4-х направлениях ( Пресс-центр, Учебный центр, Культурно-массовый центр, Спортивный центр). - Каждый центр разрабатывает и реализует основные мероприятия своей направленности. |
| Через деятельность Совета старост | -выдвигает кандидатуру, заслушивает, рекомендует для участия в работе Школьного Совета;-Участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;-Координация деятельности членов Совета старост;-Организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений;-изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; |
| Через деятельность центров | Каждый центр отвечает за организацию и проведение мероприятия, праздника, акции, соревнования. Общешкольное мероприятие «Экологические чтения»: Культурно-массовый центр готовит театрализованное представление на заданную тему; учебный центр распределяет проекты между классами, их подготовку, реализацию и защиту; пресс-центр оповещает о предстоящем мероприятии в выпуске буклета, листовки, затем пишет заметку, статью о прошедшем мероприятии; спортивный центр отвечает за проведение акции «Экология и здоровье человека».«День самоуправления», «День матери», «Новый год». «День учителя» |
| **На уровне классов:** |
| Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей | Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров) |
| Ответственность за различные направления работы класса | -Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);-Планируют и анализируют участие в общешкольном мероприятии, акции, конкурсе, соревновании;-Работа классного уголка; |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | - Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения. |
| **На индивидуальном уровне:** |
| Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел; |
| Участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий |
| Участие обучающихся в деятельности ДЭОО «Радуга» и органов ученического самоуправления класса и школы |
| Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения) | Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения |

* 1. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

15 сентября 1995 году была создана детская экологическая общественная организация «Радуга». ДЭОО «Радуга» - не только помогает обучающимся добывать знания и умения, а создаёт условия для получения эмоционально прочувственного опыта: умения заботиться о растениях, о животных, о младших детях, ветеранах, жителях микрорайона. И как результат дети становятся добрее, милосерднее, порядочнее.

**Цель:**Формирование высоконравственной личности, обладающей чувством собственного достоинства, ориентированной на нравственные, экологические и гражданско-правовые ценности совершенного общества, умеющего жить в коллективе.

**Задачи:**

**-**Научить работать вколлективе сообща и слаженно в процессе изучения материала по направлениям;

-Научить анализировать полученный материал, систематизировать его;

-Развить лидерские качества, коммуникативные и организаторские способности для общения среди сверстников;

-Способствовать раскрытию и развитию творческой личности;

-Сформировать чувство любви к своей малой родине, умение жить в единстве с природой, чувство гражданской ответственности через реализацию практической деятельности по охране окружающей природы и через экологические акции;

-Воспитать в детях умения сопереживать, стремление прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Основным содержанием деятельности детской организации являются теоретические знания и практические дела, направленные на изучение и защиту, и преумножение природных богатств родного края, а также творческие дела, способствующие развитию членов организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Забота о природе родного края**Дела, направленные на сохранение и улучшение состояния окружающей среды.-Воспитание человека, гражданина любящего природу своей страны, края; -Формирование бережного отношения к природе, умение сохранять и преумножать её богатства;-Формирование экологической грамотности подрастающего поколения | Операция «Зелёный наряд родины», «Уют»; Прополка ёлочек в питомнике Думиничского лесхоза;Операция «Жёлуди»,«Муравейник»,«Кормушка».«С любовью к станции»;Регулярные дежурства у кормушек, подкормка птиц;Фотоконкурс «Окно в природу», Летопись природы Родного края,Экспедиции по родному краю,Выпуск плакатов, листовок по проблемам окружающей среды,Операция «Зеленей моя улица» Операция «Мой двор, моя улица»,Акция «Кто, если не мы» |
| **Забота о людях**Дела, которые направлены на оказание помощи тем, кто меньше и слабее, кто стар и одинок, друг другу и тем, кто попал в беду.-Воспитание гражданина и патриота своей родины; -Воспитание уважительного отношения к старшему поколению;Формирование гуманного отношения к окружающему миру через социально значимую деятельность; -Воспитание заботливого отношения к малышам подшефного детского сада | Акция «Родник добра»,Торжественная линейка «Приём в ДЭОО «Радуга»,Акция «Дети-детям»( сказки для малышей д/с «Белочка»; экологические игры для малышей д/с «Белочка»), акция «Новогоднее поздравление»,Помощь в быту одиноким людям,Акция «Поздравление солдату», Акция «Поздравляем с 8 Марта»Участие в областных и районных акциях «Сто добрых дел»,Поздравление ветеранов с Днём Победы, Акция «Письма Победы». |
| **Забота о развитии личности**Дела, способствующие развитию способностей каждого, его нравственному, интеллектуальному и физическому совершенствованию.-Развитие творческих художественных способностей;-Воспитание человека высокой нравственной культуры; -Формирование позитивных, личностных, групповых взаимоотношений | Операция «Забота о школе», Участие в областном слёте -конкурсе школьных лесничеств,Выпуск заметок в районную газету «Думиничские вести»,Операция «Ель». Пропаганда охраны ели.Игра- викторина «Наши зимующие птицы».Анкетирование «Можешь ли ты быть лидером».Экологический трудовой десант по уборке школьной территории. Акция «Эстафета радости». Игровая программа «Природа и мы» |
| **Забота о коллективе**Дела, способствующие укреплению коллектива, забота об её пополнении, материальной базе(КТД)-Формирование чувства общности с другими , чувство причастности к тому, что происходит в объединении; | Выпуск газеты «Школьная жизнь» , игра «Избирательная кампания»,походы по родному краю, участие в областных, Всероссийских экологических конкурсах. Конкурс социальных проектов «Сто добрых дел». Устный журнал «Экологический бумеранг».Фотоконкурс «Надежда». КТД «Новый год». Просмотр кинофильма « Охрана животных».Военно-спортивная игра «Зарница».КТД «День матери»Школьные экологические чтения.Лекция «Экология души - нравственная чистота». |
| **Забота о мире**Дела, способствующие укреплению мира-Воспитание чувства прекрасного; | Фотоконкурс «Мир детства».Изучение природы родного края.Конкурс рисунков «Чума-21 века».Экологический «Брейн-ринг».Конкурс сочинений рассуждений «Мы выбираем мир».Журнал «Руку дружбы, природа!»Акция «Вторая жизнь пластиковых бутылок».Закладка дубовой аллеи.Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем». |

Дети в детской экологической общественной организации «Радуга» должны овладеть следующими умениями и навыками.
***Интеллектуальными:***

Уметь анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы, давать нравственные

оценки событий в жизни общества, изменений в окружающей среде и себя, как личности.

***Практическими:***

Уметь грамотно применять на практике, полученные знания: в охране окружающей среды,

в коммуникативных ситуациях, в культуре поведения друг с другом, с родителями

пожилыми людьми.

***Поведенческими:***

Научиться соблюдать нормы и правила экологической культуры (не шуметь в лесу,
не бросать мусор, не ломать и не рубить кустарники и деревья, не рвать
охраняемые растения, оберегать муравейники, подкармливать зимующих птиц и
животных).

Чувствовать, что все коллективные дела, проводимые в школе, приносят пользу не
только всему коллективу, но и каждому ребёнку.

Уметь оказывать элементарную психологическую помощь друг другу.

* 1. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

**Целью** профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе.

**Задачи:**

− раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;

 − осуществить диагностику профессиональных предпочтений;

− оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

− обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;

− выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями поселка по расширению «профессионального» кругозора обучающихся

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

2) Личностно-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

**На всероссийском и региональном уровне:**

* Участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет таких как Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Zасобой»,  «ПроеКТОрия» , «Навигатум»,экскурсии на предприятия и учебные заведения КО, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах..

**На муниципальном уровне:**

* Участие в лекциях, мастер-классах, организуемых ГКУ КО "Думиничское лесничество».
* Экскурсия в Отделение Надзорной Деятельности Думиничского района Унд ГУ МЧС России по Калужской области, дающая обучающим первоначальные представления о профессии пожарного, МЧС.
* Участие в ярмарке профессий, организуемый " ГКУ "ЦЗН Думиничского района".
* Участие в программе «Выбор» , разработанной специалистами ГБУ КО "Думиничский центр социальной помощи семье и детям.
* Экскурсии на предприятия поселка, встречи с профессионалами, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие.

**На школьном уровне:**

* Информационный стенд по профориентации «Куда пойти учиться».
* Освоение школьниками основ профессий в рамках внеурочной деятельности «Продвинутый пользователь»(11кл), в рамках курсов по выбору.
* Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации обучающимся своего профессионального будущего.
* Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
* Родительские собрания-конференции «Моя профессия».
* Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий профориентационной направленности.
* Ролевая игра «День самоуправления».

**На уровне классов:**

* Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
* Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, анкетирование «Мои профессиональные намерения».
* Организация встречи с медсестрой ФАПа, с библиотекарем СДК, с представителем МЧС, со студентами колледжей и вузов.
* Внеклассные мероприятия «Мир современных профессий», конкурс рисунков, фотографий.
* Проведение классных часов .

**На индивидуальном уровне:**

* Индивидуальные консультации школьного психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей , способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
* Участие в проектной деятельности, участие в конкурсах, исследовательских работах.
* Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В.Резапкина)).
* Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам- «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Природа», «Человек- Знаковая система», «Человек-Художественный образ».
* Рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.
	1. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

 Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

− изучение семей и условий семейного воспитания,

− пропаганда психолого-педагогических знаний,

− активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

 − дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

− обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне:** |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; | Общешкольный родительский комитет и Совет школы |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | Родительские гостиные: мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе; | Родительские дни |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств), классные родительские собрания, комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории. |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. | Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; Анкетирование (опросы) |
| **На индивидуальном уровне:** |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | Педагогические консилиумы |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | Индивидуальное консультирование участников |
| Привлечение родителей для участия в школьной и классной жизни. | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; участие в семейных праздниках, конкурсах. |

* 1. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт, школьную группу в соцсети вк ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся;

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Пресс центр.**Разновозрастный редакционный совет подростков,старшеклассников и консультирующих их педагог, целью центра является подбор информации для школьной газеты, школьного сайта, школьной группы в соцсети вк. Журналисты центра проходят обучение навыкам интервьюирования, написания газетных статей и заметок, проведения опросов, анализа и обобщения собранной информацию, ее фиксации. | Заседание редакционного совета, дискуссионная площадка. Сбор наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.; |
| **Школьная газета «Школьная жизнь».**Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам.  | Выпуск школьной газеты в печатном и электронном виде. |
| **Школьный медиацентр.** Заинтересованная группа добровольцев, которая осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение | Сопровождение школьных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. |
| **Школьная интернет-группа.** Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях вк по направлению с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы; | Освящение деятельности школы и новостей образования. |

3.10. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЁРСТВО»

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни.

**На внешкольном уровне:**

* Участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых в районе(День России, День Российского флага», акция «Бессмертный полк», участие в митинге д.Речица, д.Хлуднево, акция «Огненные картины войны»);
* Посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям.(Акция «Снежная буря»);
* Привлечение волонтеров к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; (Акция «Добрая суббота», акция «Посылка солдату», акция «Письмо Победы»);

**На школьном уровне:**

* Участие волотнеров в организации праздников, торжественных мероприятий;
* Участие волонтеров в работе с младшими ребятами( реализация проекта «Дети-детям», Всероссийская акция «Добрые уроки»);
* Участие волонтеров по благоустройству территории школы (акция «Живи,родник»)

**На индивидуальном уровне:**

* Участие волотнеров в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
* Развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

**Направления волонтерской деятельности в школе:**

1. Валеологическое (просветительская работа по формированию здорового образа жизни, профилактика негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков ) (организация веселых перемен, Всероссийская акция «Сообщи,где торгуют смертью!», проведение урока здоровья, спортивных мероприятий «ГТО в твоей школе», всемирный день борьбы со СПИДом)
2. Гражданско-патриотическое (сохранение памяти о ветеранах, участие во Всероссийских акциях, распространение информации о знаковых событиях в истории Победы)(всероссийская акция «Блокадный хлеб», «Настоящий герой», личное поздравление ветеранов с 23 февраля, с Днем Победы)
3. Досуговое (организация полноценного досуга подростков и молодежи, организация праздников, реализация проектов)
4. Экологическое (участие в экологических субботниках, акциях, проведение мероприятий экологической направленности среди детей д/с «Белочка», учащимися начальной школы)
5. Пропаганда волонтерского движения в школьной среде, в сети интернет.
6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МКОУ «Думиничская СОШ № 2») внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

 − принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

 − принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

− принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

− принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Критерии  | Способ получения информации | Ответственные  | Оценочный инструментарий  |
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. АнкетированиеМетодика Р.В.Овчаровой предназначена для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Анкетирование |
| 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля п/п** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР |
| 3.4. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 3.6. | Качество функционирующего в школе ДЭОО «Радуга» | Анализ динамики результатов деятельности | Старшая вожатая |
| 3.7. | Качество профориентационной работы школы | Анализ динамики охвата учащихся | Классный руководитель |
| 3.8. | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятиях | Классный руководитель |
| 3.9. | Качество работы школьных медиа | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель |
| 3.10. | Качество взаимодействия волонтеров | Анализ эффективности работы всех направлений | Замдиректора по ВР |

Результаты анализа воспитательной работы за учебный год обобщаются, выявляются проблемы ,над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и создается проект, направленный на решение выявленных проблем для работы в следующем учебном году.